**ESPANOL B SL TRABAJO ESCRITO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **0** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** | **9-10** |
| **Criterio A: Fundamentación y tarea**  ¿En qué medida el alumno utiliza la fundamentación y la tarea para completar el trabajo escrito?  – ¿En qué medida la tarea se presenta con claridad en la fundamentación?  – ¿En qué medida la tarea aborda satisfactoriamente el tema, y el o los objetivos que se indican en  la fundamentación?  – ¿En qué medida es apropiada la elección del tipo de texto para la tarea? | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que  figuran a continuación. | El alumno utiliza de manera limitada la fundamentación y la tarea, y puede  haber completado parcialmente el trabajo escrito.  En la fundamentación se hace poca referencia a las fuentes.  El alumno apenas explica cuáles son sus objetivos.  El tema es apenas pertinente para las fuentes elegidas y no se aborda en la tarea.  El tipo de texto elegido no es apropiado para el receptor y los objetivos que se  indican en la fundamentación. | El alumno utiliza en cierto modo la fundamentación y la tarea para  completar el trabajo escrito.  En la fundamentación se hace cierta referencia a algunas de las fuentes.  El alumno explica cuáles son sus objetivos, pero no cómo piensa alcanzarlos.  El tema indicado en la fundamentación es parcialmente pertinente para las fuentes  elegidas, o no se aborda a lo largo de la tarea.  El tipo de texto elegido no es completamente apropiado para el receptor ni el  objetivo o los objetivos que se indican en la fundamentación, y se aplica de forma  incoherente a lo largo de la tarea. | El alumno utiliza adecuadamente la fundamentación y la tarea para  completar el trabajo escrito.  En la fundamentación se hace referencia a todas las fuentes, pero no  necesariamente se describen.  El alumno explica cuáles son sus objetivos y cómo piensa alcanzarlos.  El tema indicado en la fundamentación es, en general, pertinente para las fuentes  elegidas y se aborda a lo largo de la tarea.  El tipo de texto elegido no es completamente apropiado para el receptor ni el  objetivo o los objetivos que se indican en la fundamentación, pero se aplica de  forma coherente a lo largo de la tarea. | El alumno utiliza bien la fundamentación y la tarea para completar el trabajo  escrito.  En la fundamentación se describen todas las fuentes.  El alumno explica claramente cuáles son sus objetivos y cómo piensa alcanzarlos.  El tema indicado en la fundamentación es pertinente para las fuentes elegidas y se  aborda a lo largo de la tarea.  El tipo de texto elegido es apropiado para el receptor y el objetivo o los objetivos que  se indican en la fundamentación, y se aplica de forma coherente a lo largo de la tarea. | El alumno utiliza eficazmente la fundamentación y la tarea para completar el  trabajo escrito.  En la fundamentación se describen de manera completa todas las fuentes.  El alumno explica claramente cuáles son sus objetivos y cómo piensa alcanzarlos.  El tema indicado en la fundamentación está bien centrado, es pertinente para las  fuentes elegidas y se aborda coherentemente a lo largo de la tarea.  El tipo de texto elegido es apropiado para el receptor y el objetivo o los objetivos que  se indican en la fundamentación, y se aplica de forma coherente a lo largo de la tarea |
| **Criterio B: Organización y desarrollo**  • ¿En qué medida las ideas están organizadas y desarrolladas?  Nota: El criterio B se aplica solo a la tarea. | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que  figuran a continuación. | La organización y el desarrollo de las ideas son, en su mayor parte, ineficaces. | Las ideas se organizan y se desarrollan, en su mayor parte, de manera eficaz. | Las ideas se organizan y se desarrollan de manera eficaz. |  | En la fundamentación se describen de manera completa todas las fuentes. |
| **Criterio C: Lengua**  • ¿En qué medida utiliza el alumno la lengua de forma apropiada y eficaz en relación con la tarea?  Nota: El criterio C se aplica solo a la tarea. | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que  figuran a continuación. | El uso de la lengua es, en su mayor parte, limitado.  El vocabulario es limitado o, en general, inapropiado para la tarea.  Las estructuras de las oraciones sencillas son muy pocas veces claras.  No se utilizan recursos retóricos, o se utilizan de manera inapropiada. | El uso de la lengua es, en general, adecuado.  El vocabulario muestra variedad, pero a veces se utiliza de manera inapropiada  para la tarea.  Las estructuras de las oraciones sencillas son claras, pero no se ha intentado  utilizar estructuras complejas.  La utilización de recursos retóricos apropiados es limitada. | El uso de la lengua es adecuado y, en general, eficaz.  El vocabulario muestra variedad y es, en su mayor parte, apropiado para la tarea.  Las estructuras de las oraciones sencillas son claras, pero hay errores en las  estructuras complejas.  Los recursos retóricos se utilizan de manera apropiada. | El uso de la lengua es adecuado y eficaz.  El vocabulario muestra una buena variedad y se utiliza de manera apropiada para  la tarea.  Las estructuras de las oraciones complejas son claras y eficaces.  Los recursos retóricos son variados y se utilizan de manera eficaz |  |