**ESPAÑOL B SL Prueba 2: Destrezas productivas escritas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **0** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** | **9-10** |
| **Criterio A: Lengua**  • ¿En qué medida utiliza el alumno la lengua de forma correcta y eficaz?  Si el alumno no llega al número mínimo de palabras, se le descontará 1 punto. | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que  figuran a continuación. | El manejo de la lengua es, en general, inadecuado.  Se utiliza una variedad de vocabulario muy limitada, con muchos errores básicos.  Las estructuras de las oraciones sencillas son muy pocas veces claras. | El manejo de la lengua es limitado y, en general, ineficaz.  Se utiliza una variedad de vocabulario limitada, con muchos errores básicos.  Las estructuras de las oraciones sencillas son a veces claras. | El manejo de la lengua es, en general, adecuado, a pesar de observarse  muchas incorrecciones.  Se utiliza una variedad de vocabulario un tanto limitada, con muchos errores.  Las estructuras de las oraciones sencillas son en general claras | El manejo de la lengua es eficaz, a pesar de observarse algunas  incorrecciones.  Se utiliza una variedad de vocabulario de forma correcta, con algunos errores.  Las estructuras de las oraciones sencillas son claras. | El manejo de la lengua es bueno y eficaz.  Se utiliza una amplia variedad de vocabulario de forma correcta, con pocos errores  de importancia.  Las estructuras de algunas oraciones complejas son claras y eficaces. |
| **Criterio B: Mensaje**  • ¿En qué medida es capaz el alumno de desarrollar y organizar ideas pertinentes con claridad? | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que  figuran a continuación. | No se ha comunicado el mensaje.  Las ideas son repetitivas y/o no pertinentes.  El desarrollo de las ideas no es claro; la información complementaria es muy  limitada y/o no apropiada. | Apenas se ha comunicado el mensaje.  Las ideas son a veces repetitivas y/o no pertinentes.  El desarrollo de las ideas es confuso; la información complementaria es limitada  y/o no apropiada. | El mensaje se ha comunicado en parte.  Las ideas son pertinentes en cierta medida.  El desarrollo de las ideas es a veces evidente; la información complementaria es a  veces apropiada. | El mensaje se ha comunicado relativamente bien.  Las ideas son en su mayor parte pertinentes.  El desarrollo de las ideas es coherente; la información complementaria es en su  mayor parte apropiada. | El mensaje se ha comunicado bien.  Las ideas son pertinentes.  El desarrollo de las ideas es coherente y eficaz; la información complementaria es  apropiada. |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Criterio C: Formato**  • ¿En qué medida produce el alumno el tipo de texto requerido?  • ¿En qué medida las convenciones de tipología textual son apropiadas? | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que  figuran a continuación. | El tipo de texto no se puede reconocer.  No se emplean convenciones apropiadas para el tipo de texto. | El tipo de texto apenas se puede reconocer o no es apropiado.  Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera muy  limitada. | A veces, el tipo de texto se puede reconocer y es apropiado.  Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera limitada. | En general, el tipo de texto se puede reconocer y es apropiado.  Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera  evidente. | El tipo de texto claramente se puede reconocer y es apropiado.  Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera evidente  y eficaz. |